

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Осинский методический центр»

Утверждена
Педагогическим советом
МБОУ ДПО «ОМЦ»
Протокол № 2
от 22 марта 2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Использование современных образовательных технологий
в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»
(16 часов)**

Оса, 2021 г.

Составитель программы:

Назарова Р.Т., методист высшей категории
МБОУ ДПО «Осинский методический центр»

Категория слушателей:

руководители и заместители руководителей образовательных организаций,
методисты, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи,
учителя и воспитатели, работающие с детьми с ОВЗ.

Оглавление

I. Пояснительная записка

- 1.1. Актуальность и обоснованность появления и реализации программы
- 1.2. Цель и задачи
- 1.3. Трудоемкость и срок освоения
- 1.4. Формы и режим занятий
- 1.5. Категория слушателей и требования к уровню их подготовки

II. Профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации слушателей, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения (планируемые результаты обучения)

III. Учебный план

IV. Учебная (рабочая) программа

- 4.1. Содержание программы
- 4.2. Учебно-тематический план
- 4.3. Компетенции, подлежащие развитию и отработке в рамках освоения учебного модуля/темы (планируемые результаты обучения)

V. Формы итоговой аттестации и оценочные материалы

- 5.1. Форма(ы) итоговой аттестации
- 5.2. Критерии оценки компетентности слушателей
- 5.3. Оценочные материалы

VI. Организационно-педагогические условия реализации программы

- 6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение
 - 6.1.1. Нормативно-правовые акты
 - 6.1.2. Рекомендуемая литература
 - Основная
 - Дополнительная
- 6.2. Кадровые условия
- 6.3. Материально-технические условия

I. Пояснительная записка

1.1. Актуальность и обоснованность появления и реализации программы

Настоящая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее - Программа) разработана в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499).

В современном мире усиливается тенденция изучения и решения образовательных проблем, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывается обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах или группах. Педагогическая деятельность в соответствии с новым ФГОС требует от педагога наличия системы специальных знаний в области анатомии, физиологии, специальной психологии, дефектологии и социальной работы. Поэтому для всех педагогов образовательных организаций является актуальным повышение квалификации в плане использования современных образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ.

1.2. Цель и задачи

Цель: овладение теоретическими и методологическими знаниями, совершенствование профессиональных компетенций необходимых для работы с обучающимися с ОВЗ.

Задачи:

1. Изучить нормативно-правовые основы работы с обучающимися с ОВЗ;
2. Освоение слушателями теоретико-методологических основ организации деятельности с обучающимися с ОВЗ;
3. Познакомить с возможностями использования современных педагогических технологий в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ.

1.3. Трудоемкость и срок освоения

Трудоемкость программы предусматривают 15 академических часов учебной нагрузки (при общей трудоемкости 16 академических часов) практико-ориентированных занятий с использованием компьютерных средств и 1 час на итоговую аттестацию.

Срок освоения - 2 дня (предположительно по 8 часов в день).

1.4. Формы и режим занятий

Программа реализуется в очной форме, с отрывом от работы.

Занятия проводятся ежедневно, предположительно в объеме 8 академических часов (по 45 минут). Расписание занятий могут уточняться с учетом пожеланий слушателей.

1.5. Категория слушателей и требования к уровню их подготовки

К обучению приглашаются педагоги, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении: руководители и заместители руководителей образовательных организаций, методисты, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя и воспитатели, работающие с детьми с ОВЗ.

II. Профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации слушателей, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения (планируемые результаты обучения)

При разработке Программы учитывалась модель исходного образовательного уровня и профессионально-квалификационной подготовки слушателей, включающая в том числе:

2.1. Компетенции, предусмотренные ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование», (приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование», раздел III. Требования к результатам освоения программы бакалавриата:

2.1.1. Универсальные компетенции (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

2.1.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями , в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.2. Знания, умения и опыт осуществления должностных обязанностей учителя в соответствии с требованиями, установленными Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "**Квалификационные характеристики должностей работников образования**":

2.2.1. Должностные обязанности:

- осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей ... (ДО-1);

обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения)..., используя современные образовательные технологии; (ДО-2).

2.2.2. Должен знать:

- ...приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность (ДЗ-1);

– ...методику и организацию образования детей, ..., современные педагогические технологии ... (ДЗ - 2).

2.2.3. Требования к квалификации:

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

III. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Использование современных педагогических технологий в работе с детьми с ОВЗ»

Цель: овладение теоретическими и методологическими знаниями, совершенствование профессиональных компетенций необходимых для организации деятельности в образовательном процессе учреждений по работе с детьми с ОВЗ.

Категории слушателей: руководители и заместители руководителей образовательных организаций, методисты, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя и воспитатели, работающие с детьми с ОВЗ.

Срок обучения: 16 академических часов.

Формы обучения: очная.

Документ о повышении квалификации выдается слушателям, успешно завершившим курс обучения и прошедшим итоговую аттестацию.

№	Наименование Модулей	Всего, час.	В том числе:		
			Лекции и	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Форма контроля
1	2	3	4	5	6
	Введение	1	1		
1.	Модуль 1. Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ	2	2		
2.	Модуль 2. Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ	3	2	1	
3.	Модуль 3. Современные педагогические технологии в работе с детьми с ОВЗ	9	5	4	
4.	Итоговая аттестация	1		1	Итоговая контрольная работа
5.	Итого	16	10	6	

IV. Учебная (рабочая) программа

5.1. Содержание программы

Введение (1– лекционное)

Актуальность, цели, задачи и учебный план курсов повышения квалификации.

Модуль 1. Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ (2/2)

Международные нормативные документы, регламентирующие организацию образования детей с ОВЗ. Регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ в Российской Федерации. Особенности системы образования детей с ОВЗ. Инклюзивное и интегрированное обучение.

Модуль 2. Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ (3/2/1)

Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ: понятие, виды. Основные принципы и задачи коррекционной работы. Психолого-медико-педагогическое сопровождение. Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ. Особенности организации «безбарьерной» образовательной среды.

Практическая работа: работа со стандартом ФГОС ОВЗ.

Модуль 3. Современные педагогические технологии в работе с детьми с ОВЗ (9/5/4)

Термин «педагогическая технология». Современные педагогические технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: игровые технологии; здоровьесберегающие технологии; технологии дифференцированного обучения; технология проектной деятельности; ИКТ-технологии; Арт-технологии. Использование нестандартных приемов в обучении детей с ОВЗ.

Практическая работа: ИКТ-технологии. Работа с онлайн-сервисом «Облако слов».

Практическая работа: Арт-технологии.

Итоговая аттестация. Итоговая контрольная работа.

4.2. Учебно-тематический план

№	Наименование Модулей	Всего, час.	В том числе:		
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Форма контроля
1	2	3	4	5	6
Введение		1	1		
1.	Модуль1. Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ	2	2		
2.	Модуль2.Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ	3	2	1	

3.	Модуль 3. Современные педагогические технологии в работе с детьми с ОВЗ	9	5	4	
4.	Итоговая аттестация	1		1	Итоговая контрольная работа
5.	Итого	16	10	6	

4.3. Компетенции, подлежащие развитию и отработке в рамках освоения учебного модуля/темы (планируемые результаты обучения)

№	Модуль, тема	Компетенции, подлежащие совершенствованию в рамках освоения учебного модуля, темы (планируемые результаты обучения)
1.	Введение	УК-1
2.	Модуль 1. Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ	УК-1, ОПК-1, ДЗ-1
3.	Модуль 2. Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ	УК-1, ОПК-3, ДО-1
4.	Модуль 3. Современные педагогические технологии в работе с детьми с ОВЗ	УК-1, ОПК-3. ОПК-6. ДО-2, ДЗ-2

V. Формы итоговой аттестации и оценочные материалы

5.1. Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме итоговой **контрольной работы**.

5.2. Критерии оценки компетентности слушателей

Слушатель считается прошедшим итоговую аттестацию (выставляется оценка «зачтено») при выполнении следующих условий: в ходе выполнения **итоговой контрольной работы слушатель набрал не менее 51 % (9) баллов**.

Результаты итоговой аттестации вносятся в зачетно - экзаменационную ведомость.

VI. Организационно-педагогические условия реализации программы

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

6.1.1. Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».
3. Приказ Минобрнауки России от 17 января 2011 г. N 46 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта» высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр».
4. Постановление Главного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(с изменениями на 27 октября 2020 года). (эл.вар.)
5. Приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (эл.вар.)
6. Письмо Минобрнауки РФ от 11 марта 2016 г. N ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ». (эл.вар.)

6.1.2. Рекомендуемая литература

Основная

1. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1990. — 191с. (эл. вар.)
2. Кедрова И. А., Шарифзянова К.Ш. Инновационные технологии сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в современном образовательном пространстве: метод. пособие / Казань, 2018. — 56 с. . (эл. вар.)
3. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми/ СПб: Речь, 2006. — 160 с.

4. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб: Речь, 2006. – 400 с. . (эл. вар.)
5. Староверова М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 167 с.(эл. вар.)
6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2005. — 180 с. (эл. вар.)

Дополнительная

1. Жук Т. С. Арт-терапия как средство коррекции тревожности детей младшего школьного возраста. Дипломная работа. (эл. вар.)
2. Левченко Ю.И., Забрамная С.Д., Добровольская Т.А. Психолого-педагогическая диагностика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 320 с. (эл. вар.)
3. Медведева Е. А., Левченко И. Ю., Комиссарова Л. Н., Добровольская Т. А., Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: Учеб., для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 248 с. (эл. вар.)
4. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 80 с. (эл. вар.)
5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в общеобразовательных организациях: учебно-методическое пособие/Департамент образования Вологодской области, Вологодский институт развития образования; [составители: Афанасьева Н.В., Коновалова А.П., Малухина Н.В., Смирнова Т.Е.; под редакцией Афанасьевой Н.В.]. – Вологда: ВИРО, 2020. – 112 с. (эл. вар.)

Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы включает список нормативно-правовых актов и литературы, представленных на электронном диске и в сети Центра, следовательно, доступные всем слушателям и обеспечивающие достаточное качество подготовки по содержанию Программы.

Методическое обеспечение учебного процесса включает также разработки центра: мультимедийные презентации, методические рекомендации, буклеты и др.

Слушатели так же могут воспользоваться ресурсами сети «Интернет. Доступ в Интернет имеется на 25 компьютерах Центра.

6.2. Кадровые условия

Программа реализуется преподавателями-методистами МБОУ ДПО «Осинский методический центр».

6.3. Материально-технические условия

Процесс реализации Программы обеспечен необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы. Для эффективного проведения занятий предусмотрено использование современных технических средств обучения. Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме.

Для проведения занятий используется специализированная аудитория:

- аудитория на 25 учебных, из них 10 компьютеризированных с выходом в Интернет; 1 автоматизированное рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов);
- экран (стационарный, 2,5 x 3,5 м);
- мультимедийный проектор.